

## BEVORDERINGSBELEID STEDELIJK LYCEUM: DOORLOPENDE LEERROUTES 2021 - 2023

Op het Stedelijk Lyceum bieden we maatwerk. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij het niveau van de leerling. Wij streven er naar dat iedere leerling een diploma haalt dat past bij het advies van de basisschool. Waar mogelijk dagen we leerlingen uit om voor een of meerdere vakken uit te stromen op een hoger niveau. Op grond van een ononderbroken ontwikkeling stroomt een leerling in beginsel door naar een volgend leerjaar. Onderzoek wijst uit dat het effect van leerjaarverlenging minimaal is of zelfs een negatief effect heeft (John Hattie, Visible Learning). Om het maatwerk goed te kunnen begeleiden en zicht te houden op de prestaties van de leerlingen, heeft elke leerling een persoonlijke coach<sup>1</sup>.

### 1. Overgangsnorm havo-4, vwo-4 en vwo-5

Er worden cijfers gegeven voor alle vakken, behalve voor lichamelijke opvoeding dat alleen bestaat uit handelingsdelen. Gedurende het schooljaar worden cijfers gegeven met één decimaal in het voortgangsdossier (dossier van één schooljaar). Bij lichamelijke opvoeding wordt bij de handelingsdelen de beoordeling “goed” of “voldoende” gegeven. De cijfers op het eindrapport die worden betrokken in de bevorderingsregeling van een leerjaar, worden afgerond op één decimaal<sup>2</sup> en zijn afkomstig uit het voortgangsdossier.

Een leerling is regulier bevorderd naar het volgende leerjaar als hij voor alle vakken afgerond een zes of hoger heeft behaald of maximaal één vijf staat (andere vakken afgerond zes of hoger). Met twee vijven of een vier én een vijf is een leerling ook regulier bevorderd, mits het gemiddelde voor alle vakken een zes is én er maximaal één vijf is behaald voor Engels, Nederlands of wiskunde (twee van de drie vakken dus zes of hoger<sup>3</sup>).

In april worden alle leerlingen besproken door de teamleider en de coaches en wordt bepaald in welk leerjaar de leerling de carrière na de zomer kan vervolgen.

### 2. Plaatsen van leerlingen

Leerlingen die niet regulier bevorderd zijn, kunnen worden “geplaatst” in het volgende leerjaar van de eigen afdeling. Plaatsen betekent dat de leerling nog één jaar de kans krijgt om te laten zien dat hij het gewenste niveau voor de betreffende afdeling wél aan kan. Geplaatste leerlingen krijgen uiterlijk voor 1 juni van het betreffende schooljaar extra werk (zomertaken) voor één of meerdere vakken. Deze zomertaak heeft als doel dat de betreffende leerling extra werk doet voor het vak (de vakken) waarvoor hij een onvoldoende staat, zodat hij ook voor deze vakken beter voorbereid aan het nieuwe schooljaar kan beginnen. Dit werk moet de betreffende leerling vóór de zomervakantie (uiterlijk de laatste vrijdag voor de zomervakantie) inleveren bij de teamleider.

Uiteraard vraagt het van ‘geplaatste leerlingen’ (en de ouders) een extra inspanning om in het nieuwe schooljaar succesvol te zijn omdat de betreffende leerling dan vaak al met een achterstand begint. De leerling stelt daarom aan het begin van het nieuwe schooljaar samen met zijn ouder(s) en coach een persoonlijk ontwikkelplan op waarin doelstellingen en afspraken helder beschreven

---

<sup>1</sup> Zie bijlage 1 voor een omschrijving van de verantwoordelijkheden van de coach.

<sup>2</sup> Bij een berekening met de uitkomst 6,4499 staat er een 6,4; bij een berekening met de uitkomst 6,4500 staat er een 6,5.

<sup>3</sup> Een vier voor een kernvak betekent dat een leerling is geplaatst.

worden. Het persoonlijk ontwikkelplan wordt ondertekend door de leerling, de ouder(s) en de coach en opgeslagen in Somtoday.

In bijlage 2 staan voorbeelden van afspraken en taken die een leerling opgelegd kunnen worden. Het verbeterprogramma start op het moment dat betrokkenen (leerling, ouder(s), coach) aan zien komen dat de leerling de reguliere bevorderingsnorm niet gaat halen. Dit kan bij wijze van spreken al in januari van het lopende schooljaar zijn.

Voor “geplaatste” leerlingen geldt het volgende.

- Een leerling kan in principe niet in twee opeenvolgende jaren “geplaatst” worden<sup>4</sup>. Als een geplaatste leerling aan het einde van dat schooljaar niet regulier bevorderd kan worden, beslist de teamleider na overleg met de coach in welke klas of afdeling de leerling zijn carrière moet vervolgen. Dit kan ook in een hogere klas op een lager niveau zijn.
- Een leerling die “geplaatst” wordt in een examenklas moet na de tweede toetsweek in de examenklas zijn cijfers zodanig op orde hebben, dat hij hiermee in principe voldoet aan de slagingseisen<sup>5</sup> om zo een goede kans te hebben om zijn diploma te behalen. Als dit niet het geval is, wordt in overleg met de leerling en zijn ouders uiterlijk in de week vóór de voorjaarsvakantie gekeken wat de beste voortzetting voor de leerling is. Het is dan ook mogelijk dat de leerling zich (volledig of gedeeltelijk) terugtrekt uit het eindexamen omdat hij hier op dat moment nog niet aan toe is. In dat geval wordt per leerling gekeken welk traject het beste gevolgd kan worden.
- Indien een leerling die geplaatst is in de vierde klas van het lyceum de overstap wil maken naar het MBO, wordt de plaatsing van klas drie naar vier omgezet in een bevorderingsbewijs van klas drie naar klas vier (mits de betreffende leerling in de vierde klas heeft laten zien dit mbo niveau aan te kunnen). De teamleider is bevoegd om deze beslissing te nemen, na het team gehoord te hebben.

### 3. Leerjaarverlenging

We gebruiken de term leerjaarverlenging in plaats van “doubleren” omdat deze beter aansluit bij onze onderwijskundige en pedagogische visie. Alleen in bijzondere gevallen is het voor een leerling mogelijk om een heel leerjaar over te doen en krijgt de betreffende leerling een jaar extra de tijd om zijn diploma te halen. Leerlingen kunnen alleen in aanmerking komen voor leerjaarverlenging als uit diagnose blijkt dat het overdoen van hetzelfde leerjaar echt in het belang van de leerling is. Dit kan om 2 redenen zo zijn:

- de leerling heeft gedurende het schooljaar te maken gekregen met bijzondere omstandigheden (bijvoorbeeld: regelmatig of langdurig verzuim, scheiding, overlijden), waardoor de leerling zich minder heeft ontwikkeld dan op grond van zijn/haar capaciteiten verwacht mag worden;
- de leerling is sociaal - emotioneel ‘jong’ waardoor hij onvoldoende tot het vereiste leren komt, en/of er sprake is van andere belemmerende gedragskenmerken waar een leerling mee moet leren omgaan.

Voordat een leerjaarverlenging geëffectueerd wordt, is er op een vroegtijdig moment door de coach met de leerling en de ouder(s) gesproken over de zorg over deze leerling en over de optie om te verlengen. Ook wordt een zogenaamd startdocument ingevuld waarin de eventuele extra

---

<sup>4</sup> Vanwege het feit dat door het corona-virus de afgelopen twee jaar leerlingen veel minder fysiek (op school) les hebben gekregen, kijken we per leerling of we al dan niet van deze ‘regel’ af kunnen / moeten wijken.

<sup>5</sup> Zie de officiële slagingsregelingen havo/vwo.

onderwijsondersteuning voor de leerling in het extra leerjaar in kaart wordt gebracht zodat dit extra jaar succesvol en “op maat” kan worden opgestart en de kans op een succesvolle afsluiting groot is.

Tijdpad leerjaarverlenging:

- tijdens het coachgesprek halverwege het leerjaar (december/januari) wordt een eventuele leerjaarverlenging door de coach (na overleg met de teamleider) besproken met leerling en ouder(s). Het gespreksverslag komt in Somtoday;
- uiterlijk voor 15 maart wordt een startdocument opgesteld en besproken met alle betrokkenen. In het startdocument staat exact omschreven welke extra onderwijsondersteuning de leerling nodig heeft om de leerjaarverlenging in het volgende schooljaar succesvol op te kunnen starten en af te kunnen ronden;
- voor 1 mei besluit de teamleider, na overleg met de coach, of de betreffende leerling gebruik mag maken van de mogelijkheid tot leerjaarverlenging. Het besluit is bindend. We streven naar een besluit dat door alle betrokkenen (leerling, ouders, docenten) wordt gedragen, maar het uiteindelijke besluit ligt bij de teamleider. Als ouders/verzorgers niet akkoord gaan met het besluit van de teamleider, is er de mogelijkheid tot beroep.

#### 4. Maatwerk

Op Het Stedelijk is ruimte om binnen de les te variëren in tempo en werkvorm, zijn er uren waarin leerlingen zelf keuzes kunnen maken<sup>6</sup> én er is ruimte voor leerlingen om te versnellen, te verbreden<sup>7</sup>, te verdiepen en/of vakken op een hoger niveau te volgen. Het Stedelijk heeft in het schooljaar 2017 – 2018 meegedaan aan de landelijke pilot ‘recht op maatwerk’. Deze pilot is zó goed bevallen dat we “recht op maatwerk” structureel hebben opgenomen in ons schoolbeleid. Dit betekent dat elke leerling recht heeft op maatwerk en dat we maatwerk niet zien als gunst voor een kleine groep leerlingen.

Als leerlingen willen versnellen, verbreden, verdiepen of een vak op een hoger niveau willen volgen, maken ze samen met hun coach en in overleg met ouder(s) een plan van aanpak. In dit plan van aanpak staat beschreven wat ze willen bereiken (het einddoel) en hoe ze dit willen bereiken (inzet extra hulpmiddelen, het volgen van extra lessen, invulling van maatwerkuren of keuzewerktijd, het volgen van modules buiten school bij bedrijven, hogescholen of universiteiten, et cetera). Het plan van aanpak wordt vervolgens aangeboden bij het maatwerkloket. Hier kijken een aantal maatwerkexperts mee en geven indien nodig verbetertips voor het plan van aanpak. Ook is er altijd contact met de betreffende vakdocent. Als het plan wordt goedgekeurd<sup>8</sup>, kan de leerling van start.

Eventuele kosten voor het volgen van een maatwerktraject (extra boeken of leermiddelen of docenten van buiten school) worden bij ouders in rekening gebracht.

De coach (op school) en ouder(s) (thuis) monitoren het maatwerktraject en kijken met de leerling of de gestelde (tussen)doelen worden behaald. Als de doelen niet worden behaald of als de resultaten voor de overige vakken achteruitgaan, wordt het plan van aanpak door de leerling bijgesteld en wordt een verbetertraject gestart. Als de doelen vervolgens weer niet gehaald worden en/of als de resultaten van de andere vakken achteruit blijven gaan, wordt het maatwerktraject gestopt en kan

---

<sup>6</sup> Op het lyceum zijn er maatwerkuren voor leerlingen waarbij ze zelf keuzes kunnen maken.

<sup>7</sup> Leerlingen die aan het eindexamenjaar beginnen, kunnen in principe geen extra vak meer kiezen.

<sup>8</sup> Als de aanvraag voor een maatwerktraject wordt afgewezen, krijgen leerlingen en ouders altijd de argumenten hiervoor te horen. Het belang van de leerling is voor ons leidend en de maatwerkcoördinator en de teamleider hebben hierin uiteindelijk de doorslaggevende stem.

de leerling op een later moment, als een en ander weer op orde is, een nieuw maatwerktraject opstarten.

Er zijn in principe drie startmomenten voor maatwerktrajecten: aan het begin van het nieuwe schooljaar, na de herfstvakantie en na de kerstvakantie. Het belangrijkste uitgangspunt (en de belangrijkste succesfactor) bij maatwerk is het feit dat de leerling eigenaar is van het maatwerktraject. De leerling is aan zet, neemt initiatief, maakt afspraken en plannings en legt verantwoording af over de behaalde resultaten. De leerling wordt hierbij begeleid door de coach, onder andere tijdens het coachgesprek dat iedere drie weken plaatsvindt. Eventuele roosteraanpassingen om bijvoorbeeld een vak op een hoger niveau te volgen worden niet door school gefaciliteerd. De leerling maakt hier zelf een planning voor en maakt daarin, uiteraard in overleg en met instemming van zijn coach en ouders, zelf keuzes.

## **5. Mogelijkheid tot beroep**

In alle gevallen waarin het bovenstaande reglement niet voorziet, neemt de verantwoordelijk teamleider, nadat alle betrokkenen gehoord zijn, een beslissing over de voortzetting van de onderwijs carrière van de betreffende leerling. Als de leerling/ouder(s) het niet eens zijn met die beslissing kunnen ze hiertegen bezwaar aantekenen door binnen drie werkdagen na de mededeling van het besluit hiertegen schriftelijk bezwaar te maken bij de rector van de school ([rector@hetstedelijkzutphen.nl](mailto:rector@hetstedelijkzutphen.nl)). Als de leerling/ouders hier ook geen gehoor vinden, bestaat nog de mogelijkheid tegen deze uitspraak in beroep te gaan bij het College van Bestuur van Achterhoek VO. Zie voor de klachtenregeling en adressen [www.achterhoekvo.nl](http://www.achterhoekvo.nl).

## BIJLAGE 1: VERANTWOORDELIJKHEDEN COACH

Iedere leerling op Het Stedelijk heeft een persoonlijke coach. De coach is:

- eerste aanspreekpunt voor leerling en ouder(s) voor alle zaken die met school te maken hebben;
- samen met de andere persoonlijke coaches van de leerlingen in de klas verantwoordelijk voor het leerklimaat in de klas en voor eventuele klassenactiviteiten;
- verantwoordelijk voor het monitoren van het welzijn van de leerling;
- verantwoordelijk voor het onderhouden van goed contact tussen school en thuis (bij ziekte, bijzondere omstandigheden, gedrag leerling, et cetera);
- verantwoordelijk voor het monitoren van het onderwijsleerproces van de leerling binnen de uitgangspunten van de school;
- verantwoordelijk voor het, indien nodig, bijsturen van het onderwijsleerproces van de leerling;
- verantwoordelijk voor determinatie naar volgend leerjaar van de leerling. Dit onderwerp komt tijdens alle driehoeksgesprekken (leerling – ouder(s) – coach) ter sprake. De coach geeft (collega's gehoord hebbende en met instemming teamleider) halverwege het schooljaar de leerling en ouder(s) een "schot voor de boeg". De teamleider zet in Somtoday alle prognoses op 80%. Uiterlijk op 15 april wordt door de teamleider (na overleg met de coach) besloten hoe de leerling het volgende leerjaar zijn onderwijsloopbaan gaan vervolgen. In Somtoday wordt de voorlopige prognose definitief op 100% gezet. De coach is er verantwoordelijk voor dat deze beslissing inclusief argumenten goed besproken is met de ouder(s).

Op het Stedelijk Lyceum spreekt de coach iedere leerling minimaal eens in de drie weken. Daarnaast vindt er vier keer per jaar een driehoek gesprek plaats met de leerling, zijn ouder(s) en de coach.

Voor geplaatste leerlingen en voor leerlingen met leerjaarverlenging geldt dat tijdens de individuele gesprekken met de coach en tijdens het driehoeksgesprek met ouder(s) en coach het persoonlijk leerplan en/of het startdocument altijd gespreksonderwerp is.

## **BIJLAGE 2: KEUZEMENU PERSOONLIJK LEERPLAN VOOR “GEPLAATSTE” LEERLINGEN**

Leerlingen die “geplaatst” zijn (of tijdens het lopende schooljaar voor een of meerdere vakken onvoldoende staan) moeten een extra inspanningsverplichting leveren om weer op niveau te komen. Daartoe wordt een persoonlijk leerplan opgesteld. Hieronder staan voorbeelden van mogelijke interventies die de coach kan opleggen en die de leerling helpen weer op niveau te komen. We kunnen afspraken met leerlingen maken die te maken hebben met tijd, sturing en/of persoonlijke aandacht.

### **Extra tijd**

Sommige leerlingen hebben extra tijd nodig om opdrachten af te ronden of om achterstallig werk in te halen. Wij kunnen leerlingen verplichten dit onder schooltijd (tussen 08.00 uur en 17.00 uur) op school te doen, bijvoorbeeld als er thuis teveel afleiding is of als leerlingen thuis moeilijk tot leren komen. Soms kan dat ook onder begeleiding, bijvoorbeeld tijdens de lenteschool en/of zomerschool. Tijdens studiedagen zorgen wij voor begeleiding van buiten. Leerlingen kunnen extra werken op school tijdens:

- de lenteschool (als daar subsidie voor is vanuit het ministerie);
- studiedagen en/of andere organisatiedagen (als de andere leerlingen lesvrij zijn);
- de laatste week van het schooljaar (als de andere leerlingen lesvrij zijn en de docenten bezig zijn met de voorbereidingen voor het nieuwe schooljaar);
- de zomerschool (als daar subsidie voor is vanuit het ministerie);
- dagelijks na schooltijd tot maximaal vijf uur op de studiepleinen of in de aula.

### **Extra sturing**

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om goede keuzes te maken voor het onderwijsleerproces.

De coach kan:

- samen met de leerling keuzes maken om tot een goede invulling van de maatwerkuren te komen;
- de leerling een verplichte invulling van de maatwerkuren geven en deze vastzetten in Somtoday;
- de leerling verwijzen naar een specifiek maatwerk uur voor “geplaatste” leerlingen waarin een expert de leerlingen helpt met plannen en met studievaardigheden;
- in overleg met een vakdocent extra (digitaal) oefenmateriaal voor de leerling (laten klaarzetten zodat deze thuis (onder begeleiding van ouders) kan werken aan achterstanden.

Ouders kunnen:

- samen met de leerling keuzes maken om tot een goede invulling van de maatwerkuren te komen;
- de leerling een verplichte invulling van de maatwerkuren geven en deze laten vastzetten in Somtoday;
- de leerling thuis begeleiden bij het maken van een goede lesplanning en het maken van huiswerk;
- de leerling extern laten ondersteunen bij het maken van een goede lesplanning en het maken van huiswerk;
- de school vragen of er een leerling uit een hoger leerjaar beschikbaar is om hun zoon/dochter te helpen bij het maken van huiswerk / het leren van een toets voor een of

meerdere vakken (de kosten voor deze begeleiding worden door ouders rechtstreeks aan de leerling vergoed).

### **Extra aandacht**

Indien een “geplaatste” leerling het nieuwe schooljaar een nieuwe / andere coach krijgt, vindt er in de laatste schoolweek voor de zomervakantie of in de eerste schoolweken na de vakantie een gesprek plaats met de leerling, de ouder(s) en de nieuwe coach. Indien mogelijk is ook de oude coach bij het gesprek aanwezig. Tijdens dit gesprek wordt het persoonlijk leerplan van de leerling besproken en worden de afspraken over extra inzet in tijd en/of sturing en/of aandacht nog een keer doorgenomen en geconcretiseerd.

De ouder(s) van een geplaatste leerling bekijken iedere week in Somtoday de resultaten van hun zoon/dochter en bespreken deze. Ook als het goed gaat is deze ingeregelde aandacht van groot belang.

- Zodra een “geplaatste” leerling een onvoldoende haalt, is er vanuit thuis contact met de coach om te kijken of dit een incident is of dat het persoonlijk leerplan van de leerling moet worden aangepast / geïntensiveerd.
- Als een leerling extra tijd/aandacht nodig heeft voor een bepaald vak dan kan hij dit aangeven bij zijn coach die met de betreffende vakdocent kan kijken hoe dit opgepakt kan worden.
- Als een leerling moeite heeft met plannen, met studievaardigheden en/of andere schoolse vaardigheden dan kunnen de leerling en ouders in overleg met school kijken hoe de leerling hierbij ondersteund kan worden. Dit kan bijvoorbeeld door de leerling te koppelen aan een andere leerling die dit wel heel goed kan (tutorleren) maar ouders kunnen hier ook externe ondersteuning voor inschakelen.

Uiteraard is het bovenstaande niet vrijblijvend. De afspraken die in het persoonlijk leerplan met de leerling zijn gemaakt, worden ook nagekomen.